



«Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста» (из опыта работы)

Подготовила: воспитатель МКДОУ
Сортавальского МО РК ДС №23
Шипелина М.М.
Высшая квалификационная
категория

«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам» (Р.Эмерсон)

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл...» (К.А. Тимирязев)

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»



Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В системе дошкольного образования в последние годы произошли качественные изменения: изменилась структура, содержание, появился ФГОС ДО, ориентированный на реализацию основных принципов ДО, среди которых выделяются следующие:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности .

Существенную роль в развитии познавательной активности старшего дошкольника играет познавательно-исследовательская деятельность, протекающая в форме детского экспериментирования. В основе познавательно – исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества. Моделируя в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и экспериментах, дошкольник стимулирует свою познавательную активность и самостоятельность.



Основной **целью** опытно - экспериментальной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребенка. Важно помнить, что нельзя ребенка учить мыслить шаблонно, как того желаем мы. Ребенок должен сам учиться делать выводы.

Задачи экспериментальной деятельности равнозначны задачам развития ребенка, это:

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- Развитие творческого воображения и мышления
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие познавательных способностей

В ДОУ экспериментирование может быть организовано в **трех** основных **направлениях**: организованное обучение, деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.



Эксперименты можно классифицировать по разным принципам:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте
2. По месту проведения опытов
3. По количеству детей (форма организации)
4. По причине их проведения
5. По характеру включения в педагогический процесс
6. По продолжительности
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
8. По месту в цикле
9. По характеру мыслительных операций
10. По характеру познавательной деятельности детей
11. По способу применения в аудитории



По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.



По месту проведения опытов – в групповой комнате, на участке и т.д.

По количеству детей (форма организации) – индивидуальные, групповые, коллективные.



По количеству детей (форма организации):

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа)



По причине их проведения:

-случайные - специальной подготовки не требуют и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса проводятся на участке или в уголке природы (например: пускаем кораблики)

-запланированные - проводятся на выраженном предмете, объекте; подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.

-поставленные в ответ на вопрос ребенка. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.





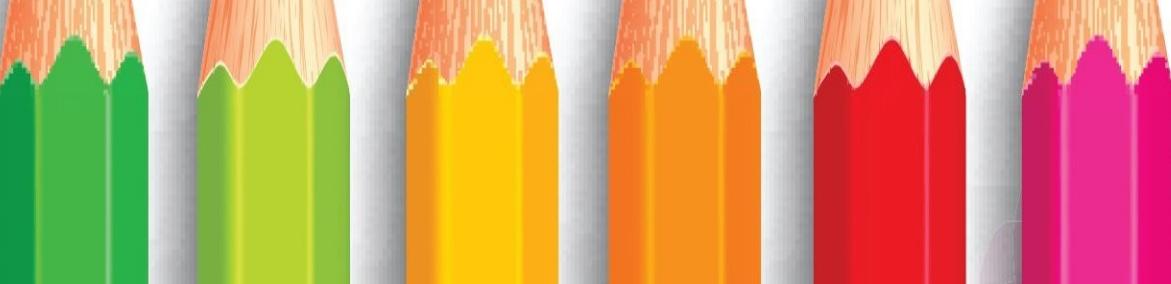
По характеру включения в педагогический процесс:

-эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические.



По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;
- многократные, или циклические.



По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.

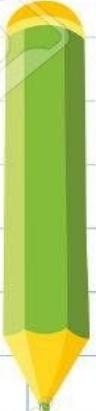
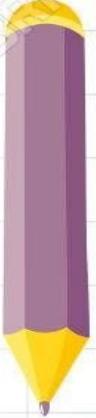
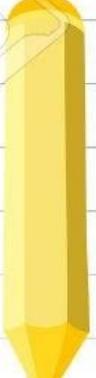




По характеру познавательной деятельности детей:

- илюстративные** (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- поисковые** (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение экспериментальных задач.**





По способу применения в аудитории:

- демонстрационные;
- фронтальные.



Структура детского экспериментирования выглядит следующим образом:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердились);
- формулирование выводов.





Опытно-экспериментальная деятельность рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

Вовлечение родителей в совместную с детьми опытно-экспериментальную деятельность является частью образовательной деятельности в группе. Семьи моих воспитанников активно принимают участие в исследовательских проектах, дети с интересом продолжают экспериментирование дома. Благодаря участию родителей в данной работе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще исполняют роль ассистента, наблюдается значительное продвижение в развитии познавательной активности.

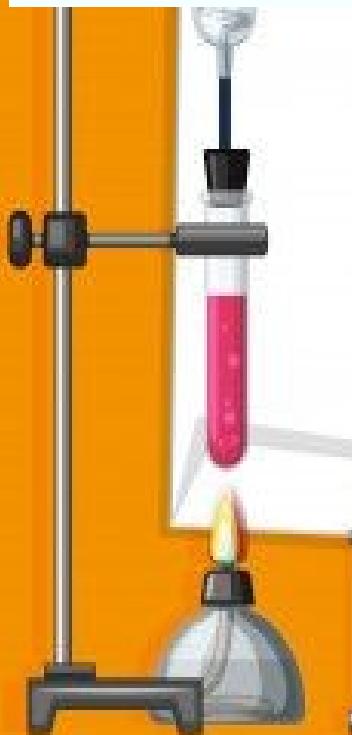


Научные эксперименты очень занимательны. Они помогут вам лучше узнать окружающий мир. Однако настоящий ученый никогда не должен забывать о мерах предосторожности. Соблюдайте эти правила, и тогда ваши опыты будут не только увлекательными, но и безопасными!

- 1. Перед тем, как начать опыты, ознакомьтесь с тем, как правильно их проводить, чтобы избежать всякого рода опасностей. Провести опыты безопасно можно только в случае соблюдения всех указаний и предписаний.
- 2. Взрослые должны обеспечить безопасность рабочего места, оборудования, приборов.
- 3. Рабочее место должно быть хорошо освещено и свободно от посторонних предметов.
- 4. Безопасное обращение с ножницами и другими острыми предметами.
- 5. Для проведения опытов должна быть отдельная посуда, нельзя использовать посуду, из которой потом будут есть.
- 6. Нужно беречь кожу и слизистые от попадания на их поверхность кручинок и брызг.
- 7. После проведения опыта, необходимо хорошо убрать рабочее место, вымыть посуду и руки. Если есть необходимость нужно проветрить комнату.
- 8. Используемые растворы следует аккуратно вылить в раковину, предварительно включив холодную воду (*чтобы вода разбавляла раствор*).







**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

