

# «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста» (из опыта работы)

Подготовила: воспитатель МКДОУ  
Сортавальского МО РК ДС №23  
Шипелина М.М.  
Высшая квалификационная  
категория



**«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам» ( Р.Эмерсон)**

**«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл...» (К.А. Тимирязев)**

**Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»**



Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В системе дошкольного образования в последние годы произошли качественные изменения: изменилась структура, содержание, появился ФГОС ДО, ориентированный на реализацию основных принципов ДО, среди которых выделяются следующие:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности .

Существенную роль в развитии познавательной активности старшего дошкольника играет познавательно-исследовательская деятельность, протекающая в форме детского экспериментирования. В основе познавательно – исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества. Моделируя в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и экспериментах, дошкольник стимулирует свою познавательную активность и самостоятельность.



Основной **целью** опытно - экспериментальной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребенка. Важно помнить, что нельзя ребенка учить мыслить шаблонно, как того желаем мы. Ребенок должен сам учиться делать выводы.

**Задачи** экспериментальной деятельности равнозначны задачам развития ребенка, это:

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- Развитие творческого воображения и мышления
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие познавательных способностей

В ДОУ экспериментирование может быть организовано **в трех основных направлениях:** специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.





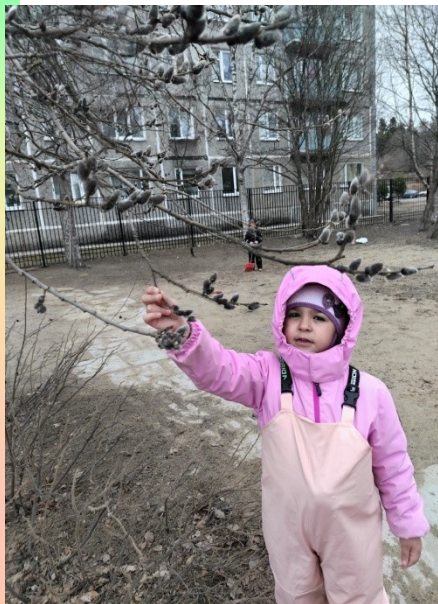
## Эксперименты можно классифицировать по разным принципам:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте
2. По месту проведения опытов
3. По количеству детей (форма организации)
4. По причине их проведения
5. По характеру включения в педагогический процесс
6. По продолжительности
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
8. По месту в цикле
9. По характеру мыслительных операций
10. По характеру познавательной деятельности детей
11. По способу применения в аудитории



## По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.



**По месту проведения опытов** – в групповой комнате, на участке и т.д.

**По количеству детей (форма организации)** – индивидуальные, групповые, коллективные.





## По количеству детей (форма организации):

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа)



## По причине их проведения:

- случайные - специальной подготовки не требуют и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса проводятся на участке или в уголке природы (например: пускаем кораблики)
- запланированные - проводятся на выраженном предмете, объекте; подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.
- поставленные в ответ на вопрос ребенка. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.







## По характеру включения в педагогический процесс:

- эпизодические  
(проводимые от случая к  
случаю);
- систематические.





**По количеству  
наблюдений за  
одним и тем же  
объектом:**

- однократные;
- многократные, или  
циклические.







**По месту в цикле:**

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.





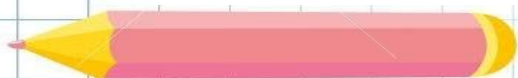
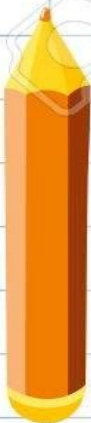
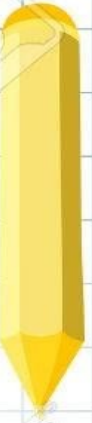
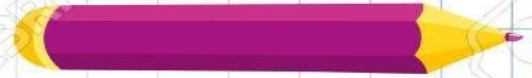


### По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение экспериментальных задач.









# По способу применения в аудитории:

- демонстрационные;
- фронтальные.





Структура детского экспериментирования выглядит следующим образом:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.



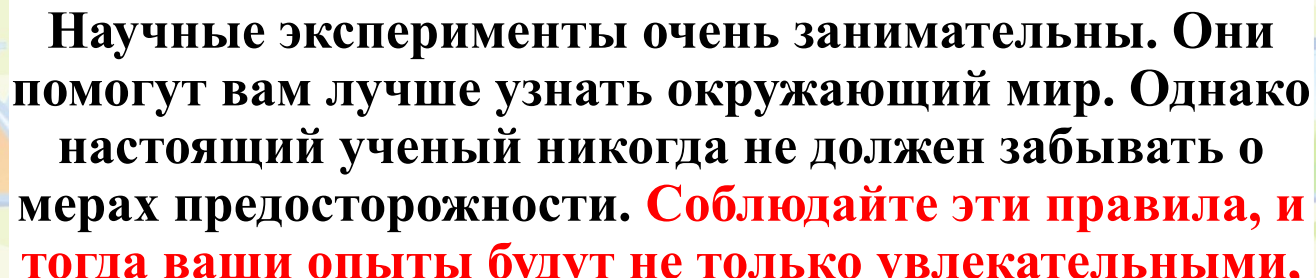


Опытно-экспериментальная деятельность рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.


**Вовлечение родителей** в совместную с детьми опытно-экспериментальную деятельность является частью образовательной деятельности в группе. Семьи моих воспитанников активно принимают участие в исследовательских проектах, дети с интересом продолжают экспериментирование дома. Благодаря участию родителей в данной работе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще исполняют роль ассистента, наблюдается значительное продвижение в развитии познавательной активности.

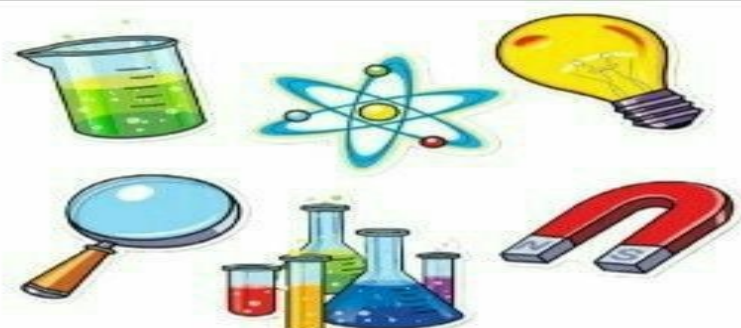






**Научные эксперименты очень занимательны. Они помогут вам лучше узнать окружающий мир. Однако настоящий ученый никогда не должен забывать о мерах предосторожности. **Соблюдайте эти правила, и тогда ваши опыты будут не только увлекательными, но и безопасными!****

- 1. Перед тем, как начать опыты, ознакомьтесь с тем, как правильно их проводить, чтобы избежать всякого рода опасностей. Провести опыты безопасно можно только в случае соблюдения всех указаний и предписаний.
  - 2. Взрослые должны обеспечить безопасность рабочего места, оборудования, приборов.
  - 3. Рабочее место должно быть хорошо освещено и свободно от посторонних предметов.
  - 4. Безопасное обращение с ножницами и другими острыми предметами.
  - 5. Для проведения опытов должна быть отдельная посуда, нельзя использовать посуду, из которой потом будут есть.
  - 6. Нужно беречь кожу и слизистые от попадания на их поверхность крупинок и брызг.
  - 7. После проведения опыта, необходимо хорошо убрать рабочее место, вымыть посуду и руки. Если есть необходимость нужно проветрить комнату.
  - 8. Используемые растворы следует аккуратно вылить в раковину, предварительно включив холодную воду *(чтобы вода разбавляла раствор)*.
- 











**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

